|  |
| --- |
|  |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ |
|  |
| **«Особенности проведения диагностического обследования детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)»** |
|  |
| **март** |
| **2020** |
|  |

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию материалы постоянно действующего семинара-практикума для членов ПМПК «Особенности проведения диагностического обследования детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)».

**Рецензент:**

Жук Т.В., директор ГУО «Брестски областной ЦКРОиР»,

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

**Ответственные за выпуск:**

Пикалова О.С., заместитель директора по УВР,

учитель-дефектолог первой квалификационной категории;

Казакова Ю.В., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории;

Кучко С.И., учитель-дефектолог первой квалификационной категории;

**Оформление и компьютерная верстка:** Маркович Е.Е., секретарь.

Контактный телефон: 8 (0162) 29 15 09

**Нормы развития ребёнка младенческого возраста**

***С.И.Кучко***

***учитель-дефектолог***

***ГУО «Брестский ОЦКРОиР»***

Младенческий возраст - период жизни ребенка между его рождением и достижением годовалого возраста. В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий для полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормы могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте. Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно.

*10 дней*

1. Зрительные ориентировочные реакции: удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение): фиксирует взглядом игрушку (следит) в течение 10 с. Движения глаз скачкообразные. Может следить за игрушкой в одну сторону.

2. Слуховые ориентировочные реакции: вздрагивает и моргает при резком звуке; при звуке вздрагивает и моргает или реагирует одним способом на звук, с обеих сторон.

*18-20 дней*

1. Зрительные ориентировочные реакции: удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого); движения заторможены, фиксирует взглядом предмет или лицо взрослого в течение 5-10 с.

2. Слуховые ориентировочные реакции: через 5-10 с. успокаивается; движения заторможены. Слуховое сосредоточение в течение 10-15 с.

3. Эмоции и социальное поведение: первая улыбка в ответ на разговор взрослого; неярко улыбается в ответ за 3-4 обращения к нему.

4. Движения общие: лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову (в течение 5 с); сразу поднимает голову после поглаживания спины, удерживает ее в течение 5 с. и опускает.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним; после нескольких обращений взрослого ребенок отвечает отдельными звуками. Допустима отсроченная реакция (от нескольких секунд до 1 мин).

*2 месяца*

1. Зрительные ориентировочные реакции:

а) длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого; смотрит на игрушку в течение 20-25 с, не двигается;

б) длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым: следит непрерывно (10-15 с), за небольшой игрушкой (до 50 см), поворачивая голову вправо и влево.

2. Слуховые ориентировочные реакции:

а) ищущие повороты головы при длительном звуке: слушает в течение 5 с и после этого или сразу поворачивает голову вправо и влево; возможен преимущественный поворот голову в одну сторону;

б) поворачивает голову в сторону голоса взрослого: сосредоточенно слушает в течение 5-10 с и поворачивает голову в сторону голоса взрослого, ищет глазами, пытается «увидеть».

3. Эмоции и социальное поведение:

а) быстро отвечает улыбкой на разговор с ним: широко и длительно улыбается после трех обращений к нему;

б) длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке: случайно увидев лежащего рядом ребенка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредоточивает на нем взгляд в течение 15-30 с. Движения заторможены.

4. Движения общие: лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову; поднимает невысоко и удерживает голову не менее 5 с.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: повторно произносит отдельные звуки.

*3 месяца*

1. Зрительные ориентировочные реакции: зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушке); после двух-трех обращений смотрит на лицо говорящего взрослого или игрушку в течение 10 с.

2. Эмоции и социальное поведение:

а) проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор): смотрит на лицо взрослого. После одного-двух обращений широко улыбается, издает тихие и короткие звуки, сгибает и разгибает ноги и руки. Оживление нарастает и сохраняется после обращения в течение 5-10 с. Может проявлять комплекс оживления без какого-нибудь одного компонента;

б) ищет глазами ребенка, издающего звуки: услышав звуки, издаваемые лежащим рядом ребенком, ищет взглядом источник звука, а найдя, сосредоточивает взгляд на соседе, затем может реагировать комплексом оживления.

3. Движения руки: случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью; оживляясь, выпрямляет руки и наталкивается на игрушку (одну или обе) 2~3 раза. Разжимая пальцы, пытается захватить ее и прослеживает глазами движения рук.

4. Движения общие:

а) лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (в течение 1 мин): сразу высоко поднимает голову, опираясь на предплечья, грудь приподнята, ноги спокойно лежат. Сохраняет это положение в течение 1 мин;

б) удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого): удерживает голову прямо в течение 30 с;

в) при поддержке под мышки крепко упирается в твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе: при прикосновении к опоре выпрямляет ноги в коленном суставе и упирается обеими ступнями.

*4 месяца*

1. Зрительные ориентировочные реакции: узнает мать или близкого человека (радуется); на знакомого человека смотрит выжидающе, радостно улыбается. При повторном появлении оживляется, внимательно смотрит, иногда гулит и тянется. Недоволен, когда взрослый отходит и не сразу переводит взгляд на незнакомого; смотрит на него спокойно, отвлекается. В доме ребенка реакция может отсутствовать.

2. Слуховые ориентировочные реакции:

а) поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами: слушает в течение 2~3 с и четко поворачивает голову в сторону звука, ищет и быстро находит глазами погремушки или бумагу, смотрит на нее в течение 10 с;

б) по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии: спокойно слушает колыбельную, смотрит на поющего. Движения заторможены. Оживляется при звуках плясовой музыки, радостно смотрит на взрослого, появляется комплекс оживления. После окончания пения оживление сохраняется в течение 5-10 с. При звуках колыбельной опять становится спокойным.

3. Эмоции и социальное поведение:

а) во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживления: рассматривает игрушки, захватывает их, следит за окружающим, приходит в оживленное состояние, которое может длиться 3 мин и более;

б) ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему: активно ищет и находит взглядом соседа, рассматривает его лицо, оживляется, тянется, пытается дотронуться, иногда поворачивается. Второй ребенок в ответ улыбается.

4. Движения руки и действия с предметами: рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки; смотрит на игрушку, потягивает руки, ощупывает, рассматривает, захватывает, держит, толкает, следит за ней взглядом и т. д. (3 мин и более).

5. Движения общие: то же, что и в 3 месяца, но более ярко выражено.

6. Подготовительные этапы развития активной речи: гулит; гулит сам или через 1-3 мин после общения с ним взрослого.

7. Навыки и умения в процессах: во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку; при виде груди матери или бутылочки тянется руками и захватывает, во время кормления — руки на бутылочке.

*5 месяцев*

1. Зрительные ориентировочные реакции: отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека); при виде знакомого взрослого радуется, оживляется, при виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения, он хмурится, может заплакать.

2. Слуховые ориентировочные реакции:

а) узнает голос матери или близкого человека; к незнакомому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает;

б) различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи, по-разному реагирует: на ласковую интонацию улыбается, оживляется, на строгую — сосредоточивается, хмурится, может заплакать.

3. Эмоции и социальное поведение: радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит; осматривает все, находит глазами ребенка, издающего звуки, рассматривает его, меняет положение, тянется, старается взять игрушку (если ребенок ее держит), гулит, повторяет за ним звуки.

4. Движения руки и действия с предметами:

а) берет игрушку из рук взрослого: смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно, одной рукой);

б) удерживает в руке игрушку: взяв игрушку, не роняет и удерживает ее в течение 30 с.

5. Движения общие:

а) долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук: сразу после того, как положили на живот, или при виде игрушки, или после дополнительного воздействия выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук;

б) переворачивается со спины на живот: следит за игрушкой, поворачивает голову, корпус, ложится на бок и сразу переворачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение при помощи взрослого;

в) ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки: твердо опирается обеими стопами выпрямленных в коленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин.

6. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу певуче гулит — длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым).

7. Навыки и умения в процессах: ест с ложки полугустую и густую пищу — открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.

*6 месяцев*

1. Зрительные ориентировочные реакции: по-разному реагирует на свое и чужое имена — прислушивается. Если называю чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него.

2. Движения руки и действия с предметами: уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую; сразу после привлечения внимания или дополнительного стимулирования уверенно берет игрушку, перекладывает и пр. Каждый ребенок действует по-своему в течение 1 мин.

3. Движения общие:

а) переворачивается с живота на спину: следит за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого:

б) передвигается, переставляя руки или немного подползая: в течение 3-5 с смотрит на игрушку и пытается достать, подползает вперед, подтягиваясь на руках, двигается вбок, переставляя руки, или назад.

4. Подготовительные этапы развития активной речи: произносит отдельные слоги: однократно или редко

произносит какой-либо один слог («ба», «ма»), может, прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним.

5. Навыки и умения в процессах:

а) хорошо ест с ложки, снимая пищу губами: раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ, и снимает пищу губами;

б) пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи: прикасается губами к чашке и начинает пить. Выпивает всю порцию.

*7 месяцев*

1. Движения руки и действия с предметами: игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.; многократно перекладывает игрушку из руки в руку, извлекает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин).

2. Движения общие: хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях); сразу или после рассматривания игрушки и помощи ползет вперед к ней, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро любым способом меняет направление.

3. Подготовительные этапы развития понимания речи: на вопрос: «Где ...?» — находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте (например, часы, куклу и др.) — поворачивается к игрушке и смотрит на нее, иногда хочет ее взять.

4. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги; лепечет сам или, молча слушая, смотрит на губы гово­рящего и через 1-5 мин произносит повторно слоги: «ба­ба», «ма-ма» или др.

5. Навыки и умения в процессах: пьет из чашки, которую держит взрослый, — прикасается губами к краю чашки, пьет быстро.

*8 месяцев*

1. Эмоции и эмоциональное поведение: смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет; смотрит внимательно, с интересом на ребенка, привлекающего его внимание, движения могут быть заторможены, иногда повторяет слоги, смеется, глядя на соседа, подражает его действиям, тянется к игрушке.

2. Движения и действия с предметами:

а) игрушками занимается долго и разнообразно действует с ними в зависимости от их свойств: толкает мяч один раз, еще раз, сбрасывает крышку с бидончика, действует сразу или после помощи взрослого. Выполняет любые два действия;

б) подражает действиям взрослого с игрушками (катает, стучит, вынимает и т. п.); смотрит на действия взрослого и подражает: толкает мяч, сбрасывает крышку, вынимает и пр. Действует повторно и однократно. Может выполнить два действия из трех.

3. Движения общие:

а) сам садится, сидит и ложится; поворачивает голову, чтобы увидеть игрушку, ложится на бок, опираясь на руку, и садится; если ребенок овладел движением, он отвечает на помощь сам или с участием взрослого. Сидит прямо. Ищет игрушку, поворачивает голову, ложится на бок, опираясь на руку, и сразу ложится на живот. Может сесть и лечь другим способом;

б) держась руками за барьер, сам встает, стоит и опускается; цепляясь руками за перекладину, встает на колено и одну ногу, затем сам или при помощи взрослого встает на обе ноги и выпрямляется. Держась, стоит на прямых, расставленных ногах в течение 1 мин. Оборачивается за игрушкой, переставляя руки, опускается на одно колено, сгибает другую ногу и, придерживаясь, становится на четвереньки или садится;

в) переступает, держась за барьер; идет за игрушкой, переставляя руки, переступая приставным шагом, боком, медленно.

4. Подготовительные этапы развития понимания речи:

а) на вопрос: «Где ...?» — находит несколько (два-три) предметов на постоянных местах; на вопрос: «Где ...?» — поворачивает голову и смотрит на называемый предмет, находит два предмета;

б) по слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например «ладушки», «дай ручку» и др.; по просьбе выполняет одно из движений.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: громко, четко и повторно произносит различные слоги; Произносит повторно слоги, имеющиеся в его лепете (несколько слогов).

6. Навыки и умения в процессах: ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки, которую держит взрослый; держит хлеб в руке и направляет его в рот, откусывает хлеб зубами или деснами; при виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку руками.

*9 месяцев*

1. Слуховые ориентировочные реакции: плясовые движения под плясовую мелодию; тихо слушает спокойную мелодию, под плясовую воспроизводит освоенные плясовые движения.

2. Эмоции и социальное поведение: догоняет ребенка, ползет к нему навстречу; подражает действиям и движениям другого ребенка; один ребенок, посмотрев на другого, уходит, другой устремляется за ним, оба радуются этому. Ползут друг к другу навстречу и смеются (возможна игра в прятки и др.); ребенок наблюдает за играющими детьми, начинает подражать им — стучит рукой по бубну, подползает к ведру или ящику и вынимает оттуда игрушки, повторяет действия детей.

3. Действия с предметами: с предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, скрывает, гремит, нажимает и др.) — резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает; может выполнить только одно действие.

4. Движения общие: переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками: смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой, вполоборота, приставным или чередующимся шагом, передвигается вслед за игрушкой. Переходит к другой опоре приставным шагом, держась одной рукой и перенося другую на новую опору. Делает два-три перехода.

5. Подготовительные этапы развития понимания речи:

а) на вопрос: «Где ...?» — находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения; находит взглядом игрушки на постоянных местах, ищет и находит их на других местах;

б) знает свое имя: на зов приближается к взрослому или оборачивается, идет к тому, кто зовет, на чужое имя не реагирует.

6. Подготовительные этапы развития активной речи: подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете, слушает, следит за движением губ взрослого и сразу или через 1-2 мин. повторяет слоги.

Навыки и умения в процессах:

а) хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками, четко направляет руки к чашке и берет ее двумя руками, наклоняется к ней и пьет. Может поднять чашку ко рту, наклонить. Если взрослый перестанет поддерживать чашку, ребенок выронит ее;

б) формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания на горшок): ребенок спокойно и адекватно реагирует на предложение взрослого идти на горшок. Сидя на горшке, иногда лепечет, улыбается, не пытается встать. Результат положительный.

*10 месяцев*

1. Эмоции и социальное поведение: действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним; действия одного ребенка привлекают другого, который приближается и включается в те же действия, или независимо друг от друга они действуют в одном месте, рядом (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу).

2. Действия с предметами: самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет различные действия с игрушками (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер: при виде игрушек выполняет отдельные разученные действия, по предложению взрослого выполняет требуемые действия. Может выполнять действия не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул).

3. Движения общие:

а) встает около горки, берется руками за перила с одной стороны и поднимается вверх боком, переставляя руки, приставным шагом или берется за перила с обеих сторон или двумя руками с одной стороны;

б) идет вперед с поддержкой за обе руки: шагает за взрослым, опираясь на его руки, шагает одной ногой вперед (приставным шагом) или чередующимся шагом.

4. Понимание речи: по просьбе: «Дай ...» — находит знакомые предметы среди других и дает их; находит, берет и дает две из трех называемых игрушек.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых еще не было в лепете ребенка; слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1-2 мин, подражая, повторно произносит два-три сочетания слогов.

6. Навыки и умения в процессах: закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев.

*11 месяцев*

1. Эмоции и социальное поведение:

а) радуется приходу детей; радуется детям, смотрит на них; ждет, пока приведут, устремляется к ним, смеется, лепечет, когда их помещают в манеж (за барьер);

б) избирательное отношение к детям — радуется появлению определенного ребенка, подходит к нему, заигрывает. Если этого ребенка забирают из манежа, проявляет недовольство. Если наблюдаемого ребенка помещают к детям, он осматривается и сразу направляется к определенному ребенку, подходит, наблюдает, начинает действовать с ним или рядом. Бывает иначе: приближается к определенному ребенку, дергает его, разбрасывает его игрушки, отходит и спокойно играет в другом месте.

2. Действия с предметами: овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень); сам или по инструкции выполняет два действия (не менее) — накладывает кирпичик, снимает и надевает кольца и др.

3. Движения общие:

а) стоит самостоятельно; отрывается от опоры и стоит на расставленных ногах 5 с или, оставленный без опоры, не падает в течение 5 с, ноги расставлены, руки балансируют;

б) делает первые самостоятельные шаги; отпускает опору, делает два-три шага вперед, затем опускается или ищет опору.

4. Понимание речи:

а) по словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.); по предложению взрослого водит куклу, кормит собачку и др. Выполняет любые два действия;

б) появляются первые обобщения в понимаемой речи: по словесной просьбе взрослого дает любую куклу, которую видит среди игрушек, мячи, все машины, часы и др.; находит две-три игрушки одного вида и дает их. Ребенок находит однородные предметы в кабинете (огоньки, пуговицы на одежде и др.). 5. Активная речь: произносит первые слова-обозначения, например «мама», «ав-ав», «би-би», «дай» и др.; во время игры или при виде показанных игрушек ребенок называет их облегченными словами, повторяет слова за взрослым. Произносит одно-два слова.

*12 месяцев*

1. Зрительные ориентировочные реакции:

а) различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого); в ответ на вопрос смотрит на кубик, на кирпичик, берет рукой и протягивает взрослому, находит взглядом кубик и кирпичик;

б) узнает на фотографии знакомого взрослого, мать; в ответ на вопрос смотрит на фотографию, узнав, смеется, трогает ее, оборачивается к взрослому. Если ребенок разговаривает, то называет взрослого, изображенного на фотографии.

2. Эмоции и социальное поведение:

а) протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом; действует игрушкой, сосед смотрит на него, наблюдаемый ребенок протягивает соседу игрушку, может смеяться, лепетать, сказать: «На», может действовать молча;

б) ищет игрушку, спрятанную другим, ребенком; один берет игрушку из рук другого и прячет ее за спину или под пеленку. Другой ищет, просит: «Дай», смеется.

3. Действия с предметами:

а) самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.); самостоятельно или по речевой инструкции воспроизводит разученные действия (кормит куклу, катает машину, водит мишку) повторно или однократно. Выполняет три любых разных действия с тремя игрушками или одно действие с тремя игрушками;

б) переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку, собачку и др.); выполняет действия сам или по просьбе взрослого: кормит куклу и других, укладывает их спать и пр.

4. Движения общие: ходит самостоятельно (без опоры); идет чередующимся шагом, может повернуться, изменить направление. Проходит, не присаживаясь, до 3 м.

5. Понимание речи:

а) понимает (без показа) названия нескольких предметов, действия, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения («найди, принеси, отдай тете, положи на место»); ребенок выполняет любые просьбы взрослого: находит, приносит, дает игрушки, идет к названным взрослым, отдает им игрушки, находит одежду и пр.;

б) понимает слово «нельзя»; при слове «нельзя» сразу или после двух-трех повторений прекращает действие (может не поставить чашку на стол, но перестает стучать);

в) некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер; четко выполняет инструкцию взрослого сразу или после двух-трех повторений;

г) по слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками: берет куклу и укачивает ее (вверх и вниз), кормит собачку, кладет кирпичик на кирпичик и др.

6. Активная речь:

а) легко подражает новым слогам; повторяет за проверяющим слоги. Допустима отсроченная реакция;

б) произносит пять-десять облегченных слов; повторяет за проверяющим слова «дай», «так», «топ-топ» и др.;

в) при показе игрушек называет их облегченными словами сам или повторяет названия за взрослым. Допустима отсроченная реакция.

7. Навыки и умения в процессах: самостоятельно пьет из чашки (держит ее руками и пьет) — протягивает руки к чашке, берет, подносит к губам и пьет. Чашку не выпускает, может сам поставить ее на стол. Разрешается держать чашку, которую дал взрослый, и пить из нее.

**Структура проведения диагностического обследования детей младенческого возраста в рамках психолого-медико-педагогической комиссии в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.**

***Ю.В. Казакова***

***учитель-дефектолог***

***ГУО «Брестский ОЦКРОиР»***

***Этапы обследования:***

* Запись родителей ребенка на ПМПК. Изучение запроса родителей и их видения проблем ребенка.
* Анализ документов на ребенка, предоставляемых родителями.
* Выдвижение рабочей диагностической гипотезы. Составление программы и плана обследования ребенка на ПМПК.
* Собственно процедура обследования ребенка.
* Обсуждение результатов проведенного обследования с учетом всех имеющихся данных. Формулировка заключения.
* Сообщение результатов родителям. Получение их согласия с рекомендациями ПМПК.

***Содержание обследования***

* Медицинское обследование.
* Психолого-педагогическое (логопедическое) обследование.

***Методы обследования детей на ПМПК***

* Методики психологического, логопедического обследования
* Беседа с родителями
* Обучающий эксперимент
* Структурированное наблюдение за взаимодействием родителя с ребенком

Структура проведения диагностики ребенка младенческого возраста ***может*** соответствовать последовательности граф в бланке протокола обследования ребенка первого года жизни. Особенности проведения обследования детей данного возраста в том, что структура может быть гибкой: вначале проводится само обследование, затем беседа с родителями и сбор анамнеза.

Кроме того, особенность диагностики заключается и в том, что нет четкого распределения функций специалистов. Так, при необходимости обследование может проводить врач-невролог, а остальные специалисты подключаться для уточнения каких-либо моментов. Может все обследование проводить учитель-дефектолог, при необходимости направить в поликлинику для дополнительного обследования состояния моторных функций.

**Алгоритмы заполнения бланков протоколов ПМПК.**

**Заполнение протокола по результатам обследования ребенка 1-го года жизни**

**Сенсорное развитие.**

**1. Зрительные ориентировочные реакции:**

* смотрит на источник света;
* не фиксирует взгляд на лице говорящего даже кратковременно;
* фиксирует взгляд на лице взрослого (матери);
* фиксирует взгляд на лице говорящего после длительной стимуляции;
* фиксирует устойчивый взгляд на лице взрослого;
* (не) пытается следить за медленно передвигающимся лицом или предметом;
* следит за ярким предметом, перемещающимся в горизонтальной плоскости, периодически теряя его из виду;
* плавно прослеживает за движущимся предметом, не отрывая взгляда;
* находясь в вертикальном положении, смотрит на предмет;
* различает «знакомые» и «незнакомые» лица;
* не дифференцирует общение с близкими и незнакомыми людьми;
* улыбается и радуется, увидев знакомое лицо;
* не обращает внимания на людей, игрушки, окружающие предметы;
* рассматривает предмет, который держит в руке;
* переводит взор с одного предмета на другой без всякой причины;
* переводит взгляд на появившийся в поле зрения объект: сбоку, сверху, снизу;
* осуществляет поисковые движения;
* следит за ярким предметом, перемещающимся над ним в горизонтальной плоскости;
* длительно сосредотачивает взгляд на ярком предмете, появившемся в его поле зрения;
* следит за движущимся предметом, не отрывая взгляда;
* различает предметы по форме (кубик от кирпичика по слову);
* узнает на фотографии близких.

**2. Слуховые ориентировочные реакции:**

* (не) реагирует на звуковой раздражитель; вздрагивает или моргает при громком звуке;
* реагирует на голос переменой в поведении, начинает или перестаёт плакать;
* (не) реагирует на голос взрослого;
* прислушивается к звуку погремушки;
* (не) сосредотачивается при появлении нового звука; прислушивается к музыке;
* (не) ищет глазами источник звука;
* (не) поворачивает голову и находит источник звука глазами;
* поворачивает голову в сторону голоса взрослого;
* (не) смотрит внимательно на объект, издающий звук;
* различает голос матери и улыбается;
* (не) различает строгую и ласковую интонацию, спокойную и веселую мелодии;
* (не) реагирует на свое имя;
* по – разному реагирует на свое и чужое имя.

**3. Общие движения:**

* лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову;
* (не) удерживает голову на одной линии с телом, не отклоняя ее в разные стороны;
* лежа на животе, некоторое время удерживает голову в приподнятом положении;
* при поддержке под мышки, выпрямляет туловище и стоит на опоре на полусогнутых ногах на полной стопе;
* лежит на животе, опираясь на предплечья;
* на руках взрослого удерживает голову в вертикальном положении;
* лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук;
* переворачивается со спины на живот;
* перекатывается со спины на бок;
* переворачивается с живота на спину;
* передвигается, переставляя руки;
* активно ползает на животе;
* ползает в разных направлениях;
* сидит, опираясь на руки впереди себя;
* сидит у опоры;
* свободно сидит, руки свободны для игры;
* сам садится, сидит и ложится;
* становится на четвереньки;
* встает, держась за опору;
* переступает, держась руками за опору;
* идет вперед с поддержкой за обе руки, одну руку;
* самостоятельно стоит;
* ходит без опоры

**4. Движения руки и действия с предметами:**

* характерны изолированные хаотические движения рук;
* постоянно сосет палец;
* случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью;
* рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки;
* способен длительно удерживать предмет в руке;
* характерен ладонный захват;
* одновременно удерживает две игрушки в ладонях;
* берет увиденный мелкий предмет 3-4 пальцами (щепотью);
* берет увиденный предмет 2 пальцами (кончиками большого и указательного пальцев) – (не)точный «пинцетный» захват.
* (не) перекладывает предмет из одной руки в другую;
* (не) осуществляет манипуляции, направленные на предмет;
* присутствуют тактильное, оральное, зрительное обследование предмета;
* (не производит) характерны манипуляции, направленные на результат (стучит предметом о предмет, трясет погремушкой и др.);
* характерно длительное самостоятельное манипулирование предметами;
* (не) подражает отдельным действиям взрослого (трясет погремушкой и т.д.);
* (не) повторяет за взрослым действия с предметами (толкает игрушечную машинку, подносит телефонную трубку к уху и т.д.);
* переносит усвоенный способ действия на новые игрушки (катает машинку, потом паровозик);
* (не) тянется к увиденному удаленному предмету;
* (не) проявляет интерес новым предметам;
* действия (не) скоординированы;
* зрительно-моторная координация (не) согласована;
* (не) приспосабливает кисть под форму и размер захватываемого предмета;
* использует игрушки с учетом их основных свойств;
* не учитывает основные свойства игрушки при ее использовании;
* преобладают манипулятивные действия с игрушкой.

**5. Предречевое и речевое развитие.**

**Время появления и особенности голосовых и речевых реакций:**

* издает неопределенные звуки;
* крик громкий, звонкий;
* крик сдавленный, слабый, маловыразительный;
* кряхтенье, активное причмокивание;
* издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним
* присутствуют голосовые модуляции: повизгивание, хныканье, возгласы, смех;
* гуканье активное, частое;
* гулит певучим голосом (5 мес.);
* лепет в начальной стадии формирования;
* активно подражает слогам, произносимым взрослым (6-8 мес.);
* произносит отдельные слоги;
* громко и четко произносит одни и те же (различные) слоги;
* называет отдельными, но всегда одними и теми же слогами различные предметы (10 мес.);
* произносит отдельные слова, первые слова-обозначения (ав-ав, кис-кис) (11-12 мес.);
* выражает свои желания с помощью звуков, облегченных слов (11-12 мес.);
* произносит 2-3 слова.

**Понимание речи:**

* вздрагивает от звуков (1-й мес.);
* на вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый (7 мес.);
* на вопрос «Где?» находит 2-3 предмета на постоянных местах (8 мес.);
* знает свое имя, оборачивается на зов (7-9 мес.);
* по просьбе «дай» находит и дает знакомые предметы среди других и дает их (10 мес.);
* по слову взрослого выполняет разученные ранее действия («Ладушки»);
* по словесной инструкции выполняет разученные действия (водит куклу) (11 мес.);
* понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей (12 мес.);
* выполняет отдельные поручения («Найди», «Отдай тете») (12 мес.)

**Артикуляционный аппарат:**

* губы: толстые, тонкие, обычные, нет ли расщелины;
* зубы: количество, отсутствие зубов;
* язык: норма, приросший, толстый, тремор языка, короткая уздечка, синюшность;
* небо: норма, высокое, узкое, плоское и низкое, нет ли расщелины.
* глотание: (не) нарушено, затруднено, поперхивается, захлебывается;
* гиперсаливация: постоянная, усиливающаяся при определенных условиях;
* жевание: отсутствие жевания твердой пищи, затруднения жевания, норма.

**Дыхательно-голосовые функции:**

* тип: диафрагмальное дыхание, смешанное (рото-носовое);
* ритм: учащенный, средний, норма;
* присутствуют голосовые модуляции.

**6. Адаптационное и социальное поведение.**

* улыбается, гулит в ответ на голос взрослого и его улыбку;
* поддерживает зрительный контакт с говорящим;
* пассивен, не реагирует на голос взрослого;
* отворачивается, плачет, пытается избежать нежелательного контакта;
* в ответ на разговор (не)проявляет «комплекс оживления»;
* в ответ на обращение взрослого улыбается, двигает ручками и ножками, издает тихие звуки;
* громко смеется в ответ на эмоциональное речевое обращение;
* (не) подражает жестам и звукам взрослого;
* движениями и звуками привлекает к себе внимание взрослого;
* не выражает радости, когда с ним играют;
* подражает действиям и движениям другого ребенка;
* протягивает другому ребенку игрушку и смеется;
* **Активность, настроение:**
* адекватны ситуации обследования;
* фон настроения снижен;
* вялый, пассивный.

**Контакт (с матерью…):**

* поддерживает;
* различает близких и чужих;
* безразличен к матери;
* «симбиотическое» отношение к матери;
* радуется ребенку и берет у него из рук игрушку;
* ищет глазами ребенка, издающего звуки, тянется к нему.

**Эмоции и социальное поведение:**

* улыбается в ответ на улыбку, разговор, тормошение (2 мес.);
* появилась улыбка, крик имеет некоторый эмоциональный характер (1 мес.);
* иногда узнает мать, смеется в хорошем настроении и криком выражает неудовольствие (3 мес.);
* повышенная тревожность, нет «комплекса оживления». Не улыбается, когда к нему приближается взрослый, заговаривает с ним и улыбается ему;
* тип общения со взрослым – тактильно-эмоциональное, эмоционально-речевое, предметно-действенное.

**Умения и навыки во время кормления, навыки опрятности:**

* ребенка поит и кормит взрослый;
* во время кормления иногда придерживает бутылочку;
* держит бутылочку, из которой сосет;
* направляет бутылочку ко рту;
* помогает держать чашку, из которой пьет;
* самостоятельно пьет из чашки, удерживая ее двумя руками;
* ест с ложки густую и полугустую пищу;
* спокойно относится к высаживанию на горшок.

**Отдельные привычки:**

* совершает стереотипные движения (перебирает пальцы).

**Примеры формулировок заключения и рекомендаций.**

**Примеры формулировок заключения (по Ю.А.Разенковой)**

***Норма:***

развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде соответствует возрасту ребенка (от 0 до 8 месяцев);

развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок к формированию речи в предречевом периоде соответствует возрасту ребенка (от 8 месяцев до 1,3 лет);

***Задержанное развитие:***

задержка темпов развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде у ребенка с… (в протоколе указывается диагноз);

легкая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде;

значительная задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде;

грубая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде;

задержка развития ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок к формированию речи в предречевом периоде у ребенка с… (в протоколе указывается диагноз);

легкая задержка развития ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок к формированию речи в предречевом периоде;

значительная задержка развития ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок к формированию речи в предречевом периоде;

грубая задержка развития ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок к формированию речи в предречевом периоде.

**Рекомендации:**

На данный момент в оказании ранней комплексной помощи не нуждается;

Рекомендуется наблюдение за ходом развития моторных и психоречевых функций у ребенка;

Оказание ранней комплексной помощи в условиях ЦКРОиР в \_\_\_\_\_\_ учебном году;

Коррекционные (коррекционно-педагогические) занятия с учителем-дефектологом (педагогом-психологом) в условиях ЦКРОиР в \_\_\_\_\_\_\_ учебном году;

Медицинская (физическая) реабилитация с инструктором ЛФК (медицинской сестрой по массажу) в следующих периодах \_\_\_\_\_\_\_\_\_.